

Согласовано Председатель КОМОБР и МП г. Борзя _____ Мальцева И.И. «_____» _____ 20____ г.	Согласовано Совет школы Протокол № _____ «_____» _____ 20____ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ ООШ с.Кондуй _____ Панфилова Т.М.. «_____» _____ 20____ г. (пр. № 16 от 24.01.2024 г.)
---	---	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 2024-2027 г.г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Кондуй»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– 1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Устав МОУ ООШ с. Кондуй
Цель	Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с

	образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО. 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Переход общего образования на обновленные ФГОС. 2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий. 3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости

	обучающихся со стороны родителей. 6. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ. 7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий. 8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. 9. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России», Программы дополнительного образования МОУ ООШ с.Кондуй, работа в рамках данной Программы. Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе, в работе научного общества обучающихся (НОУ) «Эрудит». 10. Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования. 11. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе. 12. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы. 13. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся. 14. Создание инфраструктуры образования школы.
Сведения о разработчиках	Администрация школы Рабочая группа
Период реализации	2024-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2023.г.)	Подготовительный этап . Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям

	Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; решение проблем материально-технического и нормативно - методического обеспечения.; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап – реализация (2024-2026)	Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка. На этапе реализации: - скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения; - проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения; - проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам 1-х, 9-х классах; - продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; - переход к реализации управленческих треков: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи);
III этап – обобщающий (2027г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. На результативно-диагностическом этапе (обобщающий): - провести мониторинг реализации треков: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); - выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МОУ ООШ с.Кондуй
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства в рамках федерального проекта по капитальному ремонту и оснащению средствами обучения и воспитания зданий общеобразовательных организаций «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования»

Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». - Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом трудового коллектива - Управление реализацией программы осуществляется директором. - Администрация ОУ. Педагоги ОУ - Субъекты образовательных отношений Ответственные: администрация школы; Исполнители: школьная управленческая команда.
---------------------	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Кондуй» (МОУ ООШ с.Кондуй). 2. 01.09.1964 г.. 3. ИНН -7529008780 4. КОМОбр и МП города Борзи 5. Лицензия № 127 от 24.12.2018 г. и приложение к лицензии от 24.12.2015 г. №127. 6. Юридический адрес: 674622 Забайкальский край Борзинский район с.Кондуй ул.Центральная,4 Фактический адрес: 674622 Забайкальский край Борзинский район с.Кондуй ул.Центральная,4 7. Контакты: 89240201861, 8. Сайт школы shs_kond.borz@zabtdu.ru
Сведения об обучающихся	Начальные классы: 14 учащихся Основная школа: 19 учащихся Из них: дети с ОВЗ 2 учащихся; Дети- инвалиды: 1 учащийся;
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Административное управление осуществляют директор школы, и его заместитель. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, Совет школы. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся.
Сведения о режиме деятельности	МОУ ООШ с.Кондуй работает по 5-дневной рабочей неделе 1 -9 класс в одну смену, реализуя общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего образования и дополнительного образования учащихся. Разработана и реализуется Рабочая Программа воспитания на 2022-2027 г. Режим занятий регламентируется календарным учебным графиком. Начало учебного года – 01.09.2023, окончание учебного года – 31.05.2024. Продолжительность академического часа 45 минут, начало занятий – 8.30. В первом классе «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре по 4 урока, по 35 минут , в ноябре – мае 4 урока по 45 минут. 2,3 перемены – 20 минут.
Сведения о работниках	Качественная характеристика педагогических кадров

ОО	МОУ ООШ с.Кондуй ☐ Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%. ☐ Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 33%. ☐ Доля педагогических работников – молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников – 11%. ☐ Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 0%. ☐ Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 11%. ☐ Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 0%. ☐ Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%. ☐ Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 56%. ☐ Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%. Общее количество педагогических работников в МОУ ООШ с.Кондуй -9, социальный педагог- 1.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В МОУ ООШ с.Кондуй реализуются следующие общеобразовательные программы: Образовательная программа начального общего образования Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации и содержит:

	☐ Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования ☐ Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ☐ Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования ☐ Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности ☐ Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования ☐ Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ☐ Программу коррекционной работы ☐ Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности. Образовательная программа основного общего образования Программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе основной образовательной программы ООО, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ. Программа содержит: ☐ Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые включают формирование УУД, ИКТ компетентности, основ исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работу с текстом, предметные результаты. ☐ Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как
--	--

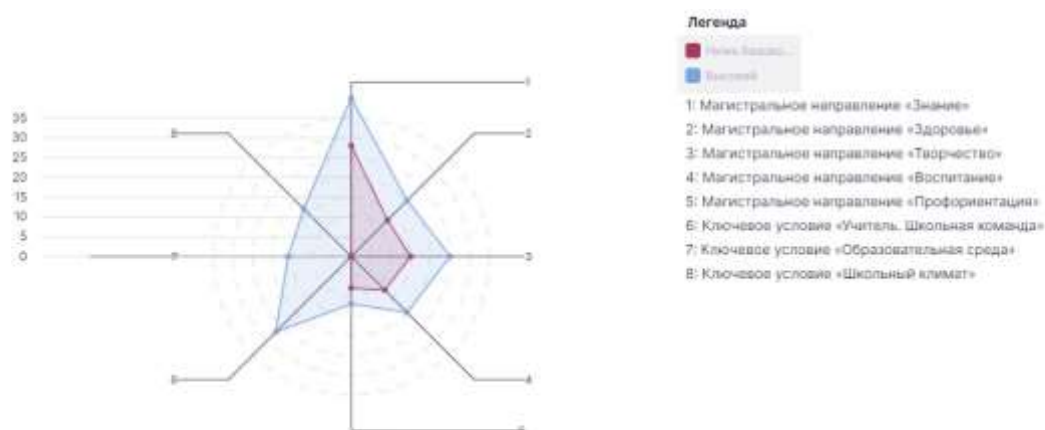
	педагогов, так и обучающихся. Включает особенность оценки личностных результатов, предметных и метапредметных результатов. ☐ Программу развития УУД на уровень ООО. ☐ Программы отдельных предметов, курсов, в том числе интегрированных. ☐ Рабочая программа воспитания школы ☐ Программу коррекционной работы. ☐ Учебный план школы. Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности: - физкультурно-оздоровительной; - техническое ; - социально-гуманитарное; - естественно-научное; Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2021-2022 уч.г. Всероссийский конкурс «ЧИП»,участвовало 14 человек (2-7 кл), награждены сертификатами и дипломами. Всероссийский марафон «Космическое приключение» учащийся 3 класса Зимин А.-3 место. Муниципальный уровень: научно-практическая конференция «Шаг в науку» Раздобреева О. (9кл)-3 место Муниципальный уровень: Всероссийская олимпиада школьников, Горячих В. (4 кл)-3 место. Муниципальный конкурс чтецов, Купрякова В.(6 кл)-2 место. Муниципальный конкурс «Новогоднее Забайкалье-22», Муратова С.-подарок. Образовательный марафон «Эра роботов», «Сказочная Лапландия», Эпов Е. (3кл) –грамота. Муниципальный конкурс ОВЗ «Зимняя сказка», Ивлева К.(3 кл)-2 место. Региональный конкурс «Ёлочка-живи» (7кл)-сертификат. Краевой конкурс видеороликов «В мире прекрасного», Эпов Е.(3кл)-1 место. Муниципальный интеллектуальный марафон ,Эпов Е.(3кл)-1 место. Муниципальный конкурс «Палитра памяти» (3,6,7 кл)-2,3 место. Муниципальный конкурс «Виктория победы-22» ,Эпов Е.(3кл)-грамота. 2022-2023 уч.г. Краевой конкурс творческих работ школьников портфолио «Будущее Забайкалье-22», Эпов Е.(4кл)-сертификат. Муниципальный конкурс лучшие памятки «О безопасности узнали, все вам рассказали» (6-7 кл)-3 место. Муниципальный этап всероссийского конкурса «Без срока давности» (6-7 кл)-сертификат. Муниципальный конкурс «Новогоднее Забайкалье»,Ряполова В (2 кл)-

	подарок. Муниципальный конкурс ДПТ «Мастер своего дела», группа 5-7 кл.-3 место. Муниципальный этап краевого конкурса стенгазет «Этих дней не смолкнет слава», 6-7 кл.-3 место. 2023-2024 уч.г. Муниципальный конкурс рисунков «Покормите птиц зимой», Даржаа О., Ряполова В. (3 кл.) - сертификат. Муниципальная акция «Моя будущая профессия», 3-4 кл. - сертификат. Муниципальный конкурс «Профессия в кадре», 5 кл. - сертификат. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе, Купрякова В. (8 кл.) - 3 место. Конкурс рисунков «Новогоднее Забайкалье-23», Даржаа Оргаадай - подарок.
--	--

3.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1.Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

Графический профиль МОУ ООШ с. Кондуй



Анализ направлений:

№ П/П	Направления анализа	Полученный результат (Описание и количество баллов) <i>76 баллов, уровень соответствия - критический</i>	Желаемый результат
1.	Знание: качество и объективность 28 баллов	Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: 1. Не обеспечена реализация единого календарно – тематического планирования; 2. Не обеспечена реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных	1. Календарно-тематическое планирование учебной и внеурочной деятельности приведено в соответствие; 2. Сетевая форма будет применена (при необходимости) для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников;

		программ; 3. Отсутствует школьный библиотечный информационный центр; 4. Нет в наличие специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ. 5. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	3. Обеспечить функционирование школьного библиотечного фонда; 4. Обеспечить специальными техническими средствами (в случае необходимости). 5. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
2.	Воспитание 12 баллов	Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1. Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна); 2. Отсутствие медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета);	
		3. Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы; 4. Нет школьного гимна;	1. Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна) обеспечено; 2. Создание медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета);
		5. Участие в реализации проекта «Орлята России»; 6. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;	3. Реализован исследовательский проект «Бренд школы»; 4. Обеспечить наличие школьного гимна; 5. Не менее 50% учеников НОО участвуют в проекте «Орлята России»; 6. Ввести в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

		7.Наличие комнаты/уголка «Большой перемены». 8. Реализация программ краеведения и школьного туризма 9. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.	общественными объединениями; 7.Реализован проект «Комната детских инициатив». 8. Реализован проект «Краеведения и школьного туризма». 9.Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых»
	Творчество 15 баллов	Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: 1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ; 2.Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)); 3.Сетевое взаимодействие (организации культуры и	1.Обеспечить условия для разработки/доработки и реализации программы ДОД не менее чем по 6 направленностям; 2.Организовать не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр); 3.Использование

		искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, IT-кубы, экостанции, ведущие предприятия региона и др.).	мобильных учебных комплексов.
	Профориентация 8 баллов	Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: 1. Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся; 2. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов; 3. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»; 4. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.	1. Заключить соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся; 2. Обеспечено оборудование тематических классов (по ПДД, медицине). Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы; 3. Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»; 4. Обеспечить условия для обучения педагога отвечающего за направление профориентации по программе подготовки педагогов-навигаторов.
	Здоровье 13 баллов	Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).	1. Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-

		1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) 2. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года 3.	массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта. 2. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 3. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Учитель. Школьные команды 14 баллов	Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: 1. Организация методического сопровождения педагогических работников; 2. Разработанность положения о	1. Созданы условия, при которых 50% педагогических работников получают поддержку региональных методистов; 2. Педагогические работники прошли ПК по наставничеству.

		о развитии системы наставничества. 3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 4. Участие педагогов в конкурсном движении.	3. Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 4. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
	Школьный климат 10 баллов	Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель) 2. Профилактика девиантного поведения обучающихся.	1. Ввести в штатное расписание педагога-психолога. 2. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. Создание условий для развития дальнейшей деятельности

	Образовательная среда, создание условий 12 балла	Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: 1. Использование ФГИС «Моя школа»; 2. Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». 3. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) 4. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1.Создание единого образовательного пространства с января 2024 года; 2.Материально-техническая база приведена в соответствие. 3. Обращение к провайдеру, поставщику услуг Интернет в соответствии с договором 4. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
--	---	---	--

1.1. Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации.

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МОУ ООШ с. Кондуй обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель ОО	сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Управленческая модель ОО	недостаточная синхронизация
1.Знание	расширение сферы направлений деятельности организации	1.Знание	сетевая форма организации обучения
2.Воспитание	рабочая программа воспитания	2.Воспитание	неоднородность условий семейного воспитания
3.Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания	3.Здоровье	единые инструменты мониторинга здоровья обучающихся
4.Творчество	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	4.Творчество	популяризация участия в проектной деятельности
5.Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы	5.Профориентация	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
6.Учитель. Школьные команды	реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	6.Учитель. Школьные команды	недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников
7.Школьный климат	наличие локальных нормативных актов по	7.Школьный климат	организация зоны отдыха

	организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		
8.Образовательная среда, создание условий	оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	8.Образовательная среда, создание условий	участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей
Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель ОО	расширение сферы направлений деятельности организации	Управленческая модель ОО	нарастание некоторых социально-экономических проблем
1.Знание	Реализация единого календарно-тематического планирования	1.Знание	низкий уровень социальной ответственности некоторых семей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
2.Воспитание	Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2.Воспитание	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей

3.Здоровье	Реализация программы здоровьесбережения	3.Здоровье	рост хронических заболеваний у детей и подростков
4.Творчество	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	4.Творчество	отсутствие потенциальных участников
5.Профориентация	обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	5.Профориентация	удаленность территории от предприятий и организаций, предоставляющих площадку для организации профориентации
6.Учитель. Школьные команды	Обеспечение условий, при которых педагогические работники пройдут ПК по наставничеству	6.Учитель. Школьные команды	профессиональное выгорание
7.Школьный климат	развитие психологической службы	7.Школьный климат	возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
8.Образовательная среда, создание условий	использование ФГИС «Моя школа»	8.Образовательная среда, создание условий	низкая активность педагогов в сетевых сообществах

**Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды
8 направлений развития ОО.**

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
Сильные стороны: - управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия; - наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; - тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; - привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания.	Слабые стороны: - детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) стандартизация управления качеством (как учим?) - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
Возможности: - расширение сферы направлений деятельности организации; - развитие интеграции, стремление к объединению; - повышение взаимодействия со всеми ветвями власти	Угрозы: - пассивность учащихся и родителей; - нарастание некоторых социально-экономических проблем;

1. ЗНАНИЕ	
Сильные стороны: • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО (1 класс по обновленным ФГОС третьего поколения); • учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО (5 класс по обновленным ФГОС третьего поколения); • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования.	Слабые стороны: • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность

2.ВОСПИТАНИЕ

• Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. • Разработано и применяется положение по внутренней системе оценки качества образования. • Разработаны и реализуются единые рабочие программы по предметам 1-9 классы (в том числе в онлайн-конструкторе для 1 и 5 классов), рабочие программы для ООО. • Разработаны рабочие программы по внеурочной деятельности (4 часов) • Разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, реализуется адаптированная основная образовательная программа. • Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. • Реализуются единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. • Используется единая линейка учебников. • Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию. • Созданы условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	- в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. • Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра. • Наличие специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.
---	---

Сильные стороны: - Реализация рабочей программы воспитания. - Реализация календарного плана воспитательной работы. - Реализация программы работы с родителями. - Родители включены в работу органов школьного самоуправления: • Совет школы • Совет отцов • Общешкольный родительский комитет. - Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна). - Разработано положение об организации внутришкольного пространства. - Наличие первичного отделения РДДМ - Наличие Совета обучающихся , - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Волонтёрский отряд») - Наличие Штаба воспитательной работы - Организация летних тематических смен в школьном лагере;	Слабые стороны: - непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; - перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, - педагогическая несостоятельность части родителей; - Наличие гимна школы - Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)
---	--

Реализация единого календарно-тематического планирования; Привлечение родителей к участию во всех школьных мероприятиях; Большинство педагогов школы прошли КПК по обновленным ФГОС (третьего поколения); Внедрение инновационных образовательных технологий; Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования).	- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; - отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района и республики. - отсутствие контроля со стороны некоторых
--	--

Расширение перечня мероприятий по развитию инклюзивного образования. Обеспечение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадами. Учи.ру и Сириус (сетевая форма обучения?)	родителей; - низкий уровень социальной ответственности некоторых семей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; - профессиональное выгорание
- Создана комната детских инициатив. - Разработан бренд школы «Школа за экологию». - Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	
Возможности: Участие в реализации проекта «Орлята России»; Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - Увеличение количества летних тематических смен в школьном лагере - Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; - Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	Угрозы: - увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; - увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей; - негативное влияние соцсетей.

3.ЗДОРОВЬЕ

Сильные стороны: - Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; - Охват обучающихся ВФСК «ГТО» - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, - Разработка программы здоровьесбережения	Слабые стороны: - Единые инструменты мониторинга здоровья обучающихся, - недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; - Отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования и т.п.
--	---

возможности: -Реализация программы здоровьесбережения; -вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся, -Обеспечение развития 5 видов спорта в школьном спортивном клубе - доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;	Угрозы: – негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; - рост хронических заболеваний среди детей и подростков; - перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;
---	--

4.ТВОРЧЕСТВО

Сильные стороны:	Слабые стороны:
- реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра; - разработана концепция школьного музея; - сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, музеями. - работа летнего лагеря с различными тематическими сменами.	- Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)
Возможности: - Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) -Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Угрозы: Отсутствие потенциальных участников

5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны: - Реализация календарного плана профориентационной работы - Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО - Реализация программы работы с родителями - Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне - участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы; - Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» - тематические классные часы.	Слабые стороны: - трудности с профессиональным самоопределением детей - Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся - Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов - Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей -Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности -Участие обучающихся в профильных техноотрядах
Возможности: - обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов; - соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации; - организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными или производственными задачами.	Угрозы: - низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии; - удаленность территории от предприятий и организаций, предоставляющих площадку для организации профориентации.
- Разработка и внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, обеспечение оборудования тематических классов - Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru), в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история»), участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» -Внедрение системы профильных элективных курсов	

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.	
Сильные стороны: - создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; - участие педагогов в конкурсном движении - Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания - Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием - Разработано положение о развитии системы наставничества;	Слабые стороны: - недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников
Возможности: - Обеспечение условий, при которых педагогические работники пройдут ПК по наставничеству. - Организация методического сопровождения педагогических работников - Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. - Развитие школьных команд.	Угрозы: - профессиональное выгорание
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ.	
Сильные стороны	Слабые стороны:

- наличие в организации социального педагога; -наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях; - ежегодное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ; - наличие психологической службы; - разработана антибуллинговая программа; - комната детских инициатив.	- создание «Центра здоровья» (бассейн, соляная пещера, интерактивная комната (комната тишины))
Возможности: - реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - развитие психологической службы; - обеспечение реализации антибуллинговой программы; - развитие уголка психологической разгрузки;	Угрозы: - возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ.	
Сильные стороны: - подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента; - реализация государственно-общественного управления; - оснащение ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным,	Слабые стороны: - Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей

мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением; - эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	
Возможности: - использование ФГИС «Моя школа»; - предоставление доступа к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам; - назначение эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества; - интеграция информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами; - создание управляющего совета	Угрозы: Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
 - большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
 - ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;
- существуют социально-культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве с ОО. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ОО;
- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;

- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей;

-развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;

-выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время;

Профессиональные:

- увеличение непедagogической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (тьютер и пр.)

Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение и создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования;

1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МОУ ООШ с.Кондуй разработана на основе утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния МОУ ООШ с.Кондуй, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития МОУ ООШ с.Кондуй на предстоящий период:

- создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Цель программы развития Школы: Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Миссия ОО (желаемая модель школы) – школа полного дня, как центр образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Проанализировать результаты самодиагностики образовательной организации с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Совершенствовать управленческую модель развития МОУ ООШ с.Кондуй
4. Описать условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание
 - Здоровье
 - Творчество
 - Профориентация
 - Учитель. Школьные команды
 - Школьный климат
 - Образовательная среда.
5. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ ООШ с.Кондуй, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
7. Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
8. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
9. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

-

**Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по
ключевым направлениям).**

1. *Знание: качество и объективность.* Проект «Знание – путь к успеху!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по УВР.

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий. 8. Создание школьного библиотечного информационного центра
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Количество образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ.
Ожидаемые результаты	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества

	образования. 6. Функционирование школьного библиотечного информационного центра
Перечень мероприятий	➤ Обновление рабочих программ в соответствии с примерными рабочими программами; ➤ Реализация единого КТП; ➤ Изучение и реализация методических рекомендаций по реализации рабочих программ по учебным предметам; ➤ Разработка программ по внеурочной деятельности; ➤ Обновить систему ВСОКО на школьном уровне; ➤ Изучение и реализация единых рекомендаций по контрольным работам; ➤ Изучение и реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; ➤ Реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС; ➤ Разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования; ➤ Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.

2. Воспитание. Проект «Мы – воспитанные!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по УВР.

Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе
Задачи	1.Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2.Поддерживать деятельность, функционирующих на базе школы, детских общественных объединений и организаций. 3.Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 4.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	1.Увеличение количества участников школьных объединений и участников школьных проектов; 2.Рост участников и победителей конкурсов и соревнований; 3.Рост количества организованных и проведенных мероприятий.
Ожидаемые результаты	1.Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 2.Создание и функционирование школьного медиацентра. 3.Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.

Перечень мероприятий	➤ Реализация рабочей программы воспитания; ➤ Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников и управленческих команд в сфере воспитания; ➤ Разработка и внедрение гимна Школы; ➤ Оформление уголков с государственной символикой в классных кабинетах; ➤ Организация и функционирование первичного отделения РДДМ; ➤ Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»; ➤ Создание уголка «Большая перемена».
-----------------------------	---

3.Творчество. Проект «Творчество без границ!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по УВР.

Цель	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся.
Задачи	1.Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; 2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4.Воспитывать самостоятельность и активность.
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	1.Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр); 2.Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; 3.Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование; 4.Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.
Ожидаемые результаты	1.Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; 2.Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; 3.Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; 4.Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.
Перечень мероприятий	➤ Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; ➤ Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;

	➤ Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; ➤ Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; ➤ Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; ➤ Реализация всех курсов внеурочной деятельности; ➤ Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.
--	---

4.Профориентация. Проект «Выбор профессии!»

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по УВР.

Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб,
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	1.Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; 2.Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.
Ожидаемые результаты	1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе; 3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
Перечень мероприятий	➤ Реализация календарного плана профориентационной работы; ➤ Участие в федеральном проекте ПроеКТОрия; ➤ Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ; ➤ Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»; ➤ Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров; ➤ Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; ➤ Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; ➤ Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии; ➤ Вовлечение семьи в профориентационный процесс.

5.Здоровье. Проект «Здоровое поколение».

Ответственный за реализацию проекта – старший вожатый.

Цель	Создание условий для формирования и развития у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
Задачи	1. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 2. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании; 2. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе; 3. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО».
Ожидаемые результаты	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. ➤ Развитие школьного спортивного клуба. ➤ Популяризация выполнения норм ГТО. ➤ Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми.
Перечень мероприятий	➤ Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании; ➤ Реализация программы здоровьесбережения; ➤ Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; ➤ Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; ➤ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта)

6. Учитель. Школьные команды. Проект «Учителями славится Россия!»

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместитель директора по УВР.

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
------	--

Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 4. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение
--------	---

	разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 5. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 6. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района.
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Средний показатель текучести кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 4. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Ожидаемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 4. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе
Перечень мероприятий	➤ Участие педагогов в конкурсном движении; ➤ Поддержка педагогических работников региональными методистами; ➤ Развитие системы наставничества; ➤ Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; ➤ Развитие внутришкольных методических объединений.

7. Школьный климат. Проект «Важней всего погода в школе!»

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместитель директора.

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
------	--

Задачи	1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося 2. Развитие системы сопровождения обучающихся 3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся 4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся 5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата; 2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата; 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.
Ожидаемые результаты	1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений; 2. Развитие психологической службы; 3. Реализация антибуллинговой программы; 4. Развитие коворкинга в образовательной организации; 5. Развитие уголка психологической разгрузки; 6. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и социального педагога.
Перечень мероприятий	➤ Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; ➤ Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ; ➤ Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях; ➤ Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.

8. Образовательная среда. Создание условий. Проект «Школа – территория комфорта»

Ответственный за реализацию проекта – директор, заведующий хозяйством.

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	1. Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
Ожидаемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Перечень мероприятий	➤ Использование ФГИС «Моя школа»; ➤ Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов; ➤ Подключение Школы к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; ➤ Функционирование управляющего совета и ученического самоуправления

МОДЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ (РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»)

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 1-е смену.

Цель создания «Школы полного дня»:

Организация единого образовательного пространства, создающего комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового, так и дополнительного образования.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить урочную и внеурочную деятельность в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процесс;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать традиционные и инновационные формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использовать все имеющиеся ресурсы школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разно акцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемых к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, кабинетов, необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
- наличие специалистов:

а) для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в

режиме полного дня;

б) педагогов дополнительного образования,

в) преподаватель физической культуры, должен организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные команды.	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
------------------------	--	---

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
 - сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
 - непрерывное совершенствование качества образования;
 - развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
 - поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
 - конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В МОУ ООШ с.Кондуй реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования.

Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью.

Кроме этого, в Школе реализуются дополнительные образовательные программы.

В Школе существует традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей, выпускников:

День знаний, Выставка цветов, Посвящение в первоклассники; День Самоуправления; Осенний бал; День Матери; Новый год; Масленица; Смотр строя и песни, посвященный защитникам Отечества; День здоровья; спортивная игра «Зарница», общешкольное шествие «Бессмертный полк», Вахта Памяти, общешкольные субботники, Последний звонок; Бал выпускников и др.

6.МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ (ОПИСАНИЕ БУДУЩЕЙ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЫ РАЗВИТИЯ ОО).

Управление МОУ ООШ с.Кондуй осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

В МОУ ООШ с.Кондуй действуют следующие функциональные подразделения :

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения (1 объединение);
- социально-педагогическая служба;
- центр детских инициатив.
- школьный информационно-библиотечный центр;
- Совет родителей, в который входят представитель из числа родителей каждого класса;
- ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся старших классов;
- хозяйственная часть;
- социальные партнеры.

Все функциональные подразделения в большей или меньшей степени взаимодействуют друг с другом.

Рисунок 1. Функциональные подразделения МОУ ООШ с.Кондуй

6.1.Управляющий орган

В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании» управление МОУ ООШ с.Кондуй осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет родителей.

6.1.Штатное расписание МОУ ООШ с. Кондуй

№ п/п	Направления развития	Администрация	Педагогический состав (учителя- предметники)	Специалисты (старший вожатый, социальный педагог и др.)	Вспомога- тельный персонал
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Учителя- предметники	Библиотекарь	
2	Воспитание	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Классные руководители	Библиотекарь Социальный педагог Старший вожатый	
3	Здоровье	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Классные руководители	Учитель ОБЖ, Социальный педагог	
4	Творчество	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Учителя- предметники, классные руководители	Старший вожатый	
5	Профориента- ция	Заместитель директора по учебно- воспитательной	Учителя- предметники, классные руководители	Библиотекарь Социальный педагог	
6	Учитель. Школьные команды	Директор Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Учителя- предметники	Старший вожатый, Педагоги-наставники	
7	Школьный климат	Директор, Заместитель Директора по УВР.	Учителя- предметники	Социальный педагог	

8	Образователь- ная среда	Директор	Учителя- предметники	Заведующий хозяйством	
---	----------------------------	----------	-------------------------	--------------------------	--

6.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- 1) Внешний: Муниципальный мониторинг деятельности организаций
- Независимая оценка качества образовательной деятельности.
Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)
- 2) Внутренний: Внутренняя система оценки качества образования

Возможные риски и способы их предотвращения

Виды рисков	Пути предотвращения
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение коррективов с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы.	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора	

Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

1.Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития:

- 1.рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- 2.программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- 3.организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития;
4. контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- 5.реализации Программы развития;
- 6.локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

2.Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

7.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

МОУ ООШ с.Кондуй - является центром образования, воспитания и творчества. Задача школы подготовить выпускников таким образом, чтобы они умели ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, быть способными, творчески мыслить, уметь работать с информацией. Этому способствует создание единой образовательной информационной среды в школе и активное использование ИКТ в образовательном процессе. Инфраструктура школы должна стать электронной.

ОУ обладает следующими ресурсами, в рамках информационного обеспечения:

- широкополостной интернет;
- персональный компьютер учителя - 3;
 - ✓ Ноутбуки – 3 штук;
 - ✓ Фотокамера – 1 шт.;
 - ✓ Принтер – 2 шт.
 - ✓ Интерактивная доска – 2 шт;
 - ✓ МФУ – 1 шт.

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МОУ ООШ с.Кондуй, официальные страницы школы в социальных сетях «Вконтакте», мессенджера Telegram, статьи в районной газете «Даурская новь»

8.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА)

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественно-научного, математического, гуманитарного и социально–экономического блоков, технологией; оснащение классной мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков – в сельской местности и малых городах;
- создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях и ПОО для подключения высокоскоростного интернета;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I. Материально-технический				
1	кабинеты	9	9	
2	компьютерный класс	1	1	
3	спортивный зал	1	1	
4	библиотека	1	1	
5	столовая (50 посадочных мест);	1	1	
6	Широкополостной интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком	Широкополостной интернет	
10	интерактивные доски	2	2	
12	МФУ	1	1	
14	ноутбуки	3	5	
II. Кадровый				
1	учитель	8	8	
3	социальный педагог	0,5	0,5	
4	библиотекарь	0,5	0,5	
III. Социальный (социальные партнёры)				
1	СДК с.Кондуй	+	+	
IV. Информационный (информационное обеспечение развития школы – сайт ОО (отдельный раздел), сайты других организаций, в т. ч. органов управления образованием (муниципального и регионального уровня), образовательные платформы, СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные), социальные сети и др.).				
1	вкладка на сайте школы	shs_kond.borz.zabedu.ru		

Все ресурсы Школы делятся на:

- материально-техническая база
- методическая база;
- кадровые ресурсы;
- информационные;

Дефицитами образовательной инфраструктуры являются:

1. Материально-техническая база:

- Наглядное пособие для учебного предмета «ОБЖ».
- Рабочее место учителя.

– 2. Методическая база:

– нет

3. Кадровые ресурсы:

- учитель английского языка

4. Информационные:

- дидактические материалы, рабочие тетради для детей с ОВЗ и инвалидностью.

9.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МОУ ООШ с.Кондуй определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека,), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня

«Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату

2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие с ДДТ п.Ш.-Гора:

10. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проанализировать действующие ООП НОО, ООО. Привести программы в соответствие с ФООП.	Внедрение новых ФГОС НОО и ООО.	Разработаны и реализуются ООП НОО И ООО ,СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФГОС 2021 г.
Скорректировать целевой, содержательный, организационный разделы ООП НОО,ООО.	Приведение в соответствие ООП НОО И ООО с ФООП.	Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования; Удовлетворённость 50 процентов качеством предоставляемых образовательных услуг; Функционирует система воспитания, которая удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 50 процентов; Кл.рук.прошли обучение по программам, связанным с классным руководством;
Создать условия соответствия школы аккредитационным показателям.	Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям.	Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования;
Создать систему поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности.	Повышение эффективности системы доп. образования.	97 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования; Заключение сетевого договора по доп. образованию с п.г.т.Ш.-Гора ДДТ.
Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций	Цифровизация образовательного и управленческого процесса.	В школе введён электронный документооборот; Электронный журнал;
Совершенствовать систему охраны в ОУ.	Совершенствование системы охраны труда.	Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования;

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Панфилова Т.М. – директор (руководитель рабочей группы пореализации задачи)	
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской Федерации» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	ноябрь 2023	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Директор	Панфилова Т.М.
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	ноябрь 2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению Стартового уровня Соответствия модели «Школа Минпросвещения России»		Директор	Панфилова Т.М.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Панфилова Т.М. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	ноябрь 2023	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Директор	Панфилова Т.М.
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	ноябрь 2023	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Эпова Р.Б. зам. по УВР Эпова А.А.- ст.вожатая
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	Декабрь 2023	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школы Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Эпова Р.Б. зам. по УВР Эпова А.А.- ст.вожатая

Мероприятие 2.4. Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков»).	Ноябрь-декабрь 2023 г.,	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.	документы для директора.	Управленческая команда	Панфилова Т.М.-директор
Мероприятие 2.5. Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовки программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России».	Ноябрь 2023	Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; соотношение проблем и целей.		Управленческая команда	Панфилова Т.М.-директор Эпова Р.Б. зам. по УВР Эпова А.А.-ст.вожатая
Мероприятие 2.6. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Декабрь 2023	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Панфилова Т.М.-директор Эпова Р.Б. зам. по УВР Эпова А.А.-ст.вожатая
Мероприятие 2.7. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	январь 2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Панфилова Т.М.-директор Эпова Р.Б. зам. по УВР Эпова А.А.-ст.вожатая

Мероприятие 2.8. Отчёт учредителю о самодиагностике, Концепции программы развития и «дорожная карта»	Февраль 2024	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика – выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).	Концепция Программы развития	Управленческая команда	Панфилова Т.М.-директор Эпова Р.Б. зам. по УВР Эпова А.А.- ст.вожатая
Мероприятие 2.9.	Декабрь-январь	Программа развития	Программа	Управленческая	

Разработка программы развития образовательной организации	2024	согласована Учредителем, с Управляющим советом школы	развития	команда	Панфилова Т.М.-директор Эпова Р.Б. зам. по УВР Эпова А.А.-ст.вожатая
Мероприятие 2.10. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	(регулярно)	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Панфилова Т.М.-директор Эпова Р.Б. зам. по УВР Эпова А.А.-ст.вожатая
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы				Панфилова Т.М. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, Обсуждение школьной командой	февраль 2024	Выбор трека развития – Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Панфилова Т.М.-директор Эпова Р.Б. зам. по УВР Эпова А.А.-ст.вожатая
Мероприятие 3.2 Заседание Совета МО	Март 2024	Согласование Программы развития	Протокол	Совет ОО	Загуба В.Н.-рук.МО
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития				Панфилова Т.М. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	

1. Знание: ка⁶⁴чество и объективность

<u>Мероприятие 4.1.</u> Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	2023 г. (далее ежегодно)	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.		Директор	Панфилова Т.М.
<u>Мероприятие 4.2.</u> Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	2024-2025 учебный год	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2024-2025 Учебный год»	.	Эпова Р.Б.-зам по УВР Библиотекарь Викулова А.А.
<u>Мероприятие 4.3.</u> Углубленное изучение отдельных предметов	регулярно	• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального	Аналитическая справка	Рабочая группа	Панфилова Т.М.-директор Эпова Р.Б.-зам по УВР

		самоопределения.			
--	--	------------------	--	--	--

<u>Мероприятие 4.4.</u> Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	2024-2026г.г.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.	Мониторинг	Заместитель директора по УВР	Панфилова Т.М.-директор Эпова Р.Б. зам. по УВР Эпова А.А.-ст.вожатая
<u>Мероприятие 4.5.</u> Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2024-2026г.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	ЛА	Заместитель директора по УВР	Эпова Р.Б. Эпова А.А.-ст.вожатая
2.Воспитание					

<u>Мероприятие 4.6.</u> Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2024-2027 уч. г.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»)	Заместитель директора по УВР	Эпова Р.Б.
--	---------------------	--	---	------------------------------	------------

<u>Мероприятие 4.7.</u> Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2026 уч. г.	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	ЛА	Директор	Панфилова Т.М.
<u>Мероприятие 4.8.</u> Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2026 уч. г.	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. КПК		Заместитель директора по УВР	Эпова Р.Б. Эпова А.А.

<u>Мероприятие 4.9.</u> Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2024-2026 уч. г.	Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.	Контроль	Заместитель директора по УВР	Эпова Р.Б. Эпова А.А.
<u>Мероприятие 4.10.</u> Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	2024-2026	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	УМК	Заместитель директора по УВР	Эпова Р.Б. Библиотекарь Викулова А.А.

<u>Мероприятие 4.11</u> Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	до 01.09.2024	• Проведение анализа оснащённости образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Положение о ТСО	Директор, заместитель директора по УВР	Панфилова Т.М. Эпова Р.Б.
--	---------------	--	-----------------	--	------------------------------

<u>Мероприятие 4.12.</u> Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2025-2027	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Положение об организации внутришкольных пространств	Совет образовательной организации	Панфилова Т.М. Эпова А.А.
<u>Мероприятие 4.13.</u> Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	2024-2027 г.г	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Фото и видео материалы.	Заместитель директора по УВР	Эпова Р.Б.
<u>Мероприятие 4.14.</u> Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	.2024-2027	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,		Совет Образовательной организации	Эпова Р.Б. Эпова А.А.

		образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий			
--	--	--	--	--	--

<u>Мероприятие 4.15.</u> Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	2024-2026 г.г.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Выписка из протокола	Заместитель директора по УВР	Эпова Р.Б. Эпова А.А.
--	----------------	---	----------------------	------------------------------	--------------------------

<u>Мероприятие 4.16.</u> Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	2024-2026 г.г.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Выписка из протокола	Заместитель директора по УВР	Эпова Р.Б. Учитель физкультуры Иванова Е.А.
--	-----------------------	--	-----------------------------	-------------------------------------	--

<u>Мероприятие 4.17.</u> Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	2024-2026 г.г.	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Выписка из протокола	Заместитель директора по УВР	Эпова Р.Б. Учитель физкультуры Иванова Е.А.
---	-----------------------	---	-----------------------------	-------------------------------------	--

<u>Мероприятие 4.18.</u> Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2024-2027 г.г.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Справка	Директор	Панфилова Т.М.
--	-----------------------	---	----------------	-----------------	-----------------------

<u>Мероприятие 4.19.</u> Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2024-2027 г.г.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-	Справка	Директор	Панфилова Т.М.
--	-----------------------	---	----------------	-----------------	-----------------------

<u>Мероприятие 4.20.</u> Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	2024-2027 г.г.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	ЛА	Директор Зам по УВР	Панфилова Т.М. Эпова Р.Б.
--	-----------------------	--	-----------	--------------------------------	--------------------------------------

<u>Мероприятие 4.21.</u> Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2024-2027 г.г.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	ЛА	Директор Зам по УВР	Панфилова Т.М. Эпова Р.Б.
---	-----------------------	---	-----------	--------------------------------	--------------------------------------

<u>Мероприятие 4.22.</u> Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др)	2025-2027г.г.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	ЛА	Директор Зам.по УВР	Панфилова Т.М. Эпова Р.Б.
<u>Мероприятие 4.23.</u> Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (газета, журнал) и др.)(критический показатель)	2027г	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	План внеурочной деятельности	Директор Ст.вожатый	Панфилова Т.М. Эпова А.А.

<u>Мероприятие 4.24.</u> Функционирование школьного театра	2024-2027 г г	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой	ЛА	Директор	Панфилова Т.М.
<u>Мероприятие 4.25.</u> Функционирование школьного хора	2027г.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.	ЛА	Директор	Панфилова Т.М.

<u>Мероприятие 4.26.</u> Функционирование школьного медиацентра (газета, журнал и др.)	2025-2027г.	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».		Программа	Директор	Панфилова Т.М.
--	--------------------	--	--	------------------	-----------------	-----------------------

<u>Мероприятие 4.27.</u> Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации		Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	КПК	Директор	Панфилова Т.М.
--	--	--	-----	----------	----------------

3. Здоровье					
<u>Мероприятие 5.1.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	2024-2025	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Заместитель директора по УВР	Эпова Р.Б. Эпова А.А.
<u>Мероприятие 5.2..</u>	.2023-2024	Расширение направлений	Сценарии	Заместитель	Эпова Р.Б.

Диверсификация Деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставников педагогов дополнительного образования		деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация проведение социально значимых, спортивно- массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно- оздоровительное направление</i> (организация проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта.)	проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	директора по УВР	Иванова Е.А.
		4.Творчество			
<u>Мероприятие 6.1.</u> Развитие дополнительного образования.	2024-2026	Открыты новые места ДОД	Приказ о создании Дополнители ная общеразвив ающая программа «ЮИДД»	Заместитель директора по УВР	Эпова Р.Б. Эпова А.А.
<u>Мероприятие 6.2.</u> Создание новых мест ДО для реализации дополнительных	2023-2024	Созданы творческие объединение школьников	Договор о сетевой форме реализации	Заместитель директора по УВР	Эпова Р.Б. Эпова А.А.

общеразвивающих программ.			дополнительных общеразвивающих программ		
5. Профориентация					
<u>Мероприятие 7.1.</u> Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;	2024-2025	В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Заместитель директора по УВР	Эпова Р.Б.
<u>Мероприятие 7.2..</u> Психологическое сопровождение выбора профессии	2024-2026	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся.	Социальный педагог	Викулова А.А.
<u>Мероприятие 7.3.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2024-2027 учебный год	Разработать и реализовать программу. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Эпова Р.Б.

			обучающихся		
6.Учитель. Школьная команда					
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализованы методические рекомендации по Внедрению единого штатного расписания	2024- 2027	Единое штатное расписание	Единое штатное расписание	Директор	Панфилова Т.М.
<u>Мероприятие 8.2</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2024-2027	Прохождение КПК	Удостоверен ия о прохождении КПК	Заместитель директора по УР	Эпова Р.Б.
<u>Мероприятие 8.3</u> Системанаставничества	2024-2027	Сформировать наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовать планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО формирование наставнических пар «учитель-учитель» .	Положения: «О развитии системы наставничества», Приказ «О системе наставничества»	Директор	Панфилова Т.М.

7.Школьный климат					
<u>Мероприятие 9.1.</u> Включение в штатное расписание педагога-дефектолога, тьютора,	2027 г.	Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, тьютор,)	Штатное расписание	Директор,	Панфилова Т.М.
<u>Мероприятие 9.2.</u> Открытие и функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, учителей	2024-2027г.г.	Оборудовать комнату для коррекционных занятий и тренингов.	Расписание занятий в комнате для коррекционных занятий, инструкция	Директор,	Панфилова Т.М.
8.Образовательная среда					
<u>Мероприятие 10.1.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	2025-2027г.г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация	Администрация школы, совет школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Панфилова Т.М.

<u>Мероприятие 10.2.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2024-2026г.	Создание сообществ педагогов и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	Загуба В.Н.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Панфилова Т.М.–директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 11.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.	2025-2027 г.	Сформировать «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построить образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на	ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК	Управленческая команда	Панфилова Т.М. Эпова Р.Б. Эпова А.А.

		достижение планируемых образовательных результатов.			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»					
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Панфилова Т.М. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 11.2.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, Обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных Образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2024-2027г.г.	Пройти КПК, повысить компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР	Эпова Р.Б.
<u>Мероприятие 11.3.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.	2024-2027	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР	Эпова Р.Б.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»					
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.				Панфилова Т.М. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 11.4. Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами	в рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно- спортивная, техническая.	Дополнительные Общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор	Панфилова Т.М.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».					
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.				Панфилова Т.М. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 11.5. Реализация проектного подхода в управлении школой: -«Управление качеством образования»; -«Современная школа»; -«Воспитание и социализация»; -«Школа возможностей»	2024-2027	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	директор	Панфилова Т.М.
Мероприятие 11.6. Создание условий для предотвращения и	2024-2027 уч.год	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность	Приказ о создании ШСМ.	Управленческая команда	Панфилова Т.М. Эпова Р.Б. Эпова А.А.

профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения(ШСП), ее реализация деятельности.		педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Положение о ШСП.		
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).				Панфилова Т.М. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 11.7 Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2026	Организовать работу с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Классные руководители	Социальный педагог
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					

Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.				Панфилова Т.М. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 11.8.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка	не реже 1 раз в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Управленческая команда	Администрация	Панфилова Т.М. Эпова Р.Б. Эпова А.А.

